



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนขอแซฟฟอริยา
เลขที่ 30 หมู่ 11 ตำบลลำเภาลุ่ม อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90	250		94.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	√				235	94.00	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				237	94.80	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√				240	96.00	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√				238	95.20	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90	250		96.40	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	√				243	97.20	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√				235	94.00	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถ ผลงานของตนเองผู้อื่น	√				242	96.80	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	√				237	94.80	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				240	96.00	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√				245	98.00	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√				245	98.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	2.8 ร้อยละของเด็กเชื้อสตัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด	√				240	96.00	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				242	96.80	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90	250		94.86	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√				230	92.00	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัด พอเพียง	√				240	96.00	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√				235	94.00	
	3.4 ร้อยละของเด็ก มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				248	99.20	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				240	96.00	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√				230	92.00	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			90	250		94.46	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				244	97.60	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่ง ที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม ค้นหาคำตอบ	√				239	95.60	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√				229	91.60	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้	√				227	90.80	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่นงาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ ฯลฯ	√				241	96.40	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	√				237	94.80	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						94.93	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	√			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปืนปาย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	√			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด			
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		90	10		96.66	ยอดเยี่ยม	
	1.1	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√			10	100	
	1.2	จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	√			10	100	
	1.3	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√			9	90.00	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		90	10		93.33	ยอดเยี่ยม	
	2.1	จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√			9	90.00	
	2.2	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√			9	90.00	
	2.3	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√			10	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		90	5		95.00	ยอดเยี่ยม	
	3.1	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√			9	90.00	
	3.2	จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√			10	100	
	3.3	จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√			10	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่นกล้อง ดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√				9	90.00	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90	5		92.50	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่ หลากหลาย	√				10	100	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√				9	90.00	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	√				8	80.00	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√				10	100	
สรุปผลการประเมิน =	ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา					94.37	ยอดเยี่ยม
	จำนวนประเด็นพิจารณา						

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย**

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

คุณภาพของเด็ก
1.เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาและมีสุนทรียภาพ สมวัยและมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
2.เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้และรู้จักแสวงหาความรู้อยู่เสมอ
3.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและรู้จักแสวงหาความรู้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความมุ่งมั่นและความตั้งใจ ในการบริหารงานระดับปฐมวัย
2.สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอและสามารถส่งเสริม การเรียนการสอน ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์เด็ก มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี
2.ครูจัดการเรียนการเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
3.ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

คุณภาพของเด็ก
1.เด็กที่มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ เด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ มีบางส่วนที่ต้องจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาการทางร่างกายสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสม และสม่ำเสมอ การเลือกรับประทานอาหารที่หลากหลาย และมีประโยชน์ต่อร่างกาย
3.การติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิดทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน ให้ความรู้คำแนะนำในเรื่องสื่อออนไลน์ และการใช้โทรศัพท์มือถือในเด็กระดับปฐมวัย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.การส่งเสริมสถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2.มีกระบวนการบริหารงาน ที่สร้างความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้มีกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ชัดเจนมากขึ้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.การส่งเสริมพัฒนาครูในเรื่องการเรียนการสอนและนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
2.ส่งเสริมการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย มีการจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
3.ส่งเสริมให้ครูแก้ปัญหาโดยการทำงานวิจัยในระดับโรงเรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาเด็กและคุณภาพสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กได้รับการฝึกประสบการณ์ในการแก้ปัญหาจากการเล่นหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ การสร้างกฎกติกาหรือข้อตกลงร่วมกัน
2. ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ให้กับเด็กระดับปฐมวัย
3. ส่งเสริมกิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรปกครองท้องถิ่น

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การสอบบรรจุครูของภาครัฐในช่วงระหว่างการศึกษาเปิดภาคเรียน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการในด้านการบริหารบุคลากรของโรงเรียนเอกชน
2. เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. งบประมาณการอบรมครูระดับปฐมวัยและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		90	1,381	1,261	91.31	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√			1,310	94.86	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√			1,214	87.91	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√			1,262	91.38	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√			1,258	91.09	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		90	1,381	1,271	92.03	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√			1,214	87.91	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√			1,315	95.22	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√			1,285	93.05	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		90	1,381	1,332	96.45	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√			1,332	96.45	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√				1,332	96.45	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			90	1,381	1,356	98.19	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√				1,356	98.19	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	√				1,356	98.19	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70	1,381	1,381	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√				1,381	100	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90	1,381	1,341	97.10	
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√				1,342	97.18	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√				1,339	96.96	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90	1,381	1,320	95.58	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				1,328	96.18	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√				1,311	94.93	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		90	1,381	1,292	93.41	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√		1,284	92.98	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	√		1,296	93.85	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย		90	1,381	1,317	95.37	ยอดเยี่ยม
	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี		√		1,317	95.37	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		90	1,381	1,355	98.12	ยอดเยี่ยม
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√		1,353	97.97	
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น	√		1,356	98.19	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						95.76	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	√			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น	√			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน	√			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผล ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผล ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย	√			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพ ของผู้เรียน	√			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	√			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา				5	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา					

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรลุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		90	59	58	98.31	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	√			59	100.00	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√			59	100.00	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√			58	98.31	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√			58	98.31	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√			57	96.61	
2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		90	59	59	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	√			59	100.00	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้	√			59	100.00	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√			58	98.30	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		90	59	58	98.31	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√			59	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√			57	96.61	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90	59	58	98.31	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัด การเรียนรู้	√						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้	√						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90	59	56	94.92	ยอดเยี่ยม
	5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√						
	5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							97.97	ยอดเยี่ยม

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะโดดเด่น ตามอัตลักษณ์ “ความรัก การรับใช้และความเมตตา” และเอกลักษณ์ “ลูกยอแซฟ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน”
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคร้ายต่างๆ และห่างไกลอบายมุข
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมบนความแตกต่างทาง ศาสนา เชื้อชาติ ภาษา
4. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์
5. ผู้เรียนมีความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา แบบ PDCA ที่ส่งผลให้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาพร้อมกันอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เน้นการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้าน
3. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ Checker ในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อลดความกังวลต่อการมาเรียนของนักเรียน
4. สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน
5. สถานศึกษามีรูปแบบการประเมินโครงการแบบเข้ม เพื่อช่วยสะท้อนผลการพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ครบถ้วน ในทุกกลุ่มสาระอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานต่าง ๆ
3. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้วิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง
4. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณ ดำรงชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในทุกด้าน

จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. พัฒนาทักษะการเขียนให้กับผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ในอนาคตมีแนวโน้มจำนวนผู้เรียนลดลง เนื่องจากผู้ปกครองขาดเสถียรภาพทางการเงินการย้ายที่อยู่ การตกงาน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. ส่งเสริมบทบาทของศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ก่อตั้งสมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า เพื่อช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้อง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครุขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาตนเอง เช่น การเข้ารับการอบรมในวิชาที่ตนเองสอน

แนวทางการพัฒนา

1. จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเขียนสื่อความของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3. จัดโครงการบริหารความเสี่ยง เพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ให้เป็นที่รู้จักมากขึ้นและผลิตนักเรียนให้มีคุณภาพ ให้เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครอง เพื่อช่วยลดปัญหาจำนวนผู้เรียนที่มีแนวโน้มลดลง

4. จัดให้มีสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง เพื่อช่วยเป็นแกนนำในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

5. จัดโครงการพัฒนาครูยุคใหม่สู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อช่วยพัฒนาให้ครูได้รับการอบรมที่ตรงกับวิชาที่ครูจัดการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะของครูให้เป็นครูยุคศตวรรษที่ 21

ความต้องการช่วยเหลือ

1. แนวทางการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) และการอบรมพัฒนาครูผู้สอนระดับชั้น ป.1, ป.3, ป.6 และ ม.3 เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2. ครูได้รับการสนับสนุนจากจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาตนเองค่อนข้างน้อยในการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความถนัดในวิชาที่ตนเองสอน โดยเฉพาะรายวิชาที่ไม่ใช่วิชาหลัก เช่น ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ

3. การมีเวทีหรือเปิดโอกาสในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาและนำเสนอศักยภาพของผู้เรียน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่น หมายถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.แบบอย่างที่ดีด้านศาสนสัมพันธ์			√

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมศาสนสัมพันธ์ 3 ศาสนา เพราะชุมชนบริเวณที่สถานศึกษาตั้งอยู่ประกอบไปด้วยประชาชนที่อยู่ร่วมกัน 3 ศาสนา คือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลามและสำหรับศาสนาคริสต์ มีโบสถ์ที่มีคุณค่าเป็นต้นกำเนิดของศาสนาคริสต์ในประเทศไทย ศาสนาพุทธ มีวัดที่ป็นประวัติศาสตร์ที่สำคัญ เช่น วัดไชยวัฒนาราม วัดพุทธไสสวรรคย์ ศาสนาอิสลามมีมัสยิด ที่ใช้ประกอบพิธีกรรมหลายแห่งรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษาและกลายเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้เป็นอย่างดี ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษามีครูและผู้เรียนในสถานศึกษา ครบทั้ง 3 ศาสนา ที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ยอมรับวัฒนธรรมซึ่งกัน มีการเชิญผู้นำทางศาสนาต่าง ๆ เช่น พระสงฆ์ บาทหลวง โต๊ะอิหม่าม มาให้ความรู้กับผู้เรียนในทุก ๆ วันศุกร์ต้นเดือน โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างไม่แตกแยกสามารถร่วมกิจกรรมของศาสนาอื่นได้ ครูและผู้เรียนยอมรับความแตกต่างด้าน เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยจัดกิจกรรมส่งเสริม ความโดดเด่น ดังนี้

1. กิจกรรมทางศาสนาพุทธ ประเพณีแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทงและวันสำคัญต่างๆ
2. กิจกรรมเยี่ยมชุมชน มัสยิดอิสลาม
3. กิจกรรมมิสซาโอกาสศุกร์ต้นเดือน ในวัดนักบุญยอแซฟ
4. กิจกรรมยอแซฟร่วมใจ ปันน้ำใจ สู่ชุมชน เป็นต้น

โรงเรียนยอแซฟอยุธยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4
 โดยการตรวจเยี่ยมผ่านระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์
 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2564 มี (ร่าง) ผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4	
ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

รูปภาพประกอบ
 การตรวจเยี่ยมผ่านระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์





ประกาศโรงเรียนยอแซฟอยุธยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ตลอดจนมีการปรับเปลี่ยนนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561


โรงเรียนยอแซฟอยุธยา จึงประกาศเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยอแซฟอยุธยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้
ประกาศ ณ วันที่ 14 สิงหาคม 2563

ลงชื่อ.....


(ซิสเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....


(บาทหลวงทวีศักดิ์ กิจเจริญ)

ประธานกรรมการบริหารสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนยอแซฟอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนยอแซฟอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนยอแซฟอยุธยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ตลอดจนมีการปรับเปลี่ยนนโยบายปฏิบัติการระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและ มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ การรองรับการประเมินภายนอก

โรงเรียนยอแซฟอยุธยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 14 สิงหาคม 2563

ลงชื่อ.....

(ชิสเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอยุธยา



ประกาศโรงเรียนยอแซฟอยุธยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนยอแซฟอยุธยาจึงได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2563 ไว้ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2563

(บาทหลวงทวีศักดิ์ กิจเจริญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนยอแซฟอยุธยา

ที่ ย.อ.3.16/2563

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2545) มาตรา 47 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอกตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าทุกโรงเรียนต้องมีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่าด้วยคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในกระทรวงจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนยอแซฟอยุธยา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|--------------|--|
| 1. ชิสเตอร์ประสานศรี | วงศ์สวัสดิ์ | ประธานการประเมิน |
| 2. บาทหลวงศักดิ์ชัย | ทรัพย์อัปไมย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. บาทหลวงสุรพันธ์ | ดาวพิเศษ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางสาวชนกนาถ | จริตชื้อ | กรรมการประเมินระดับปฐมวัย |
| 5. นางนภาพรณ | แก้วประเสริฐ | กรรมการประเมินระดับปฐมวัย |
| 6. นางวราพร | รัชตะวรรณ | กรรมการประเมินระดับปฐมวัย |
| 7. นางสาวกมลวรรณ | สุ่มงคลกุล | กรรมการประเมินระดับปฐมวัย |
| 8. นางนารีรัตน์ | ยิ่งยวด | กรรมการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 9. นางวัฒน์ | อ่วมภักดี | กรรมการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 10. นางธนพร | คงทน | กรรมการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 11. นางสาวสิบเสาวนีย์ | ไกรนาถ | กรรมการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 12. นางสุจินตนา | คันฉิ่งค์ | กรรมการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/เลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการตรวจสอบเอกสารการสังเกตและการสัมภาษณ์ สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานและรายงานผลการประเมินให้สถานศึกษารับทราบ เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

จึงแจ้งมาเพื่อดำเนินการ

(ชิสเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอยุธยา




แบบลงนามให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน


พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

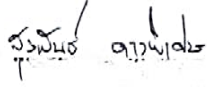
โรงเรียนยอแซฟอุษยา จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและให้นำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป


ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564


ลงนาม  ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
(บาทหลวงวรยุทธ กิจบำรุง)

ลงนาม  ผู้อำนวยการ
(ชิสเตอร์ประสานศรี วงศ์สวัสดิ์)

ลงนาม  ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงสุรัชชัย กิจสวัสดิ์)

ลงนาม  ผู้ทรงคุณวุฒิ
(บาทหลวงสุรพันธ์ ดาวพิเศษ)

ลงนาม  ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ชิสเตอร์ทิพย์อาภา นิลวัชระ)

ลงนาม  ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ชิสเตอร์วิษุตา วิจิตรวงศ์)

ลงนาม  ผู้แทนผู้ปกครอง
(นางศรีประภา แดงอ่อน)

ลงนาม  ผู้แทนครู
(นางนารีรัตน์ ยิ่งยวด)